



**Zespół Placówek Oświatowych – Publiczna Szkoła Podstawowa  
im. Oddziału Partyzanckiego AK „Jędrusie” i Przedszkole w Smerdynie**

Smerdyna 100, 28 – 200 Staszów

tel/fax 15/86 66 143

## DIAGNOZA POTRZEB

Nazwa placówki	K	M	ogółem
Przedszkole	Przedszkole w Smerdynie		
Liczba miejsc	25 + 17 = 42		
Liczba sal w placówce	2		
Liczba dzieci w roku szkolnym 2022/2023	21	21	
Liczba dzieci w poszczególnych oddziałach:			
6 latki	4	7	
5 latki	5	4	
4 latki	3	5	
3 latki	3	1	
Liczba dzieci z orzeczeniami o niepełnosprawności	0	1	1
Rodzaj niepełnosprawności	niepełnosprawność sprzężona – niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym, niepełnosprawność ruchowa		
Potrzeby: (podać ilość np. pomoce do zajęć logopedycznych, projektor, rzutnik, tablica interaktywna, dywan, laptopy dla nauczycieli i dzieci – odrębnie)	Tablice interaktywne – 2 Laptopy dla nauczycieli – 3 Laptopy dla dzieci – 10 Projektor – 1 Rzutnik – 1 Pomoce do zajęć logopedycznych, gimnastyki korekcyjnej, plastycznych, muzyczno – rytmicznych, terapii pedagogicznej, kodowania i programowania, wykorzystujące elementy integracji sensorycznej – w załączniku		
Liczba stanowisk komputerowych pracowniczych w OWP	2		
Rozwijanie zainteresowań i potrzeb dzieci w OWP (zajęcia taneczne, rytmiczne, plastyczne, konkursy, wycieczki itp.)	Działania uzupełniające ofertę przedszkola: 1. Wprowadzenie dodatkowych zajęć (zajęcia muzyczno – rytmiczne, plastyczne, kodowania i programowania, z elementami integracji sensorycznej, logopedyczne, logorytmiczne, gimnastyki korekcyjnej) 2. Organizacja warsztatów i wyjazdów 3. Doposażanie placówki ( pomoce dydaktyczne)		

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna	Dzieci otrzymują wsparcie na podstawie indywidualnej diagnozy. Nauczyciele prowadzą obserwację i diagnozę dzieci, więc podczas zajęć stosowana jest zasada indywidualizacji oraz stopniowania trudności, co umożliwi wszystkim dzieciom nabywanie umiejętności dostosowanych do ich możliwości percepcyjnych.		
Zajęcia indywidualne i logopedyczne dla dzieci z orzeczeniem i opiniami	3	1	4
Liczba osób zatrudnionych w placówce	4	1	5
Potrzeba nowych miejsc	NIE	Liczba - 0	
Potrzeba adaptacji istniejących miejsc	NIE	-	
Plac zabaw – tylko w przypadku tworzenia nowych miejsc przedszkolnych	NIE		
Plac zabaw – tylko w przypadku dostosowania sal do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami	NIE		

Prawidłowy rozwój dziecka jest podstawą w kształtowaniu i rozwoju jego osobowości. Rozumienie mowy pozwala poznać otaczający świat, a umiejętność mówienia pozwala go wyrazić. Zaniedbanie mowy może pociągać za sobą wiele negatywnych skutków. Wadliwa wymowa wpływa na cały proces uczenia się. Wady wymowy w znaczący sposób wpływają także na nabywanie umiejętności czytania. Dziecko, które nie potrafi prawidłowo mówić, nie opanuje sztuki szybkiego czytania ze zrozumieniem, a bez tego trudno mu funkcjonować w szkole, a później w pracy, nie rozwija zainteresowań.

Dzieci z wadami wymowy mogą być nieakceptowane przez grupę, wyśmiewane. Dziecko, które źle mówi, często ma niższą samoocenę, jest nieśmiałe, postrzega siebie jako gorsze w gronie rówieśników. Grupa dzieci bardzo szybko wychwytuje i ocenia prawidłową lub nieprawidłową wymowę kolegi. Dzieci, które mówią prawidłowo, są postrzegane jako bardziej inteligentne – zarówno przez rówieśników, jak i nauczycieli. Dzieci z wadą wymowy już na starcie kariery szkolnej mają opinię „tych gorszych”. Im wcześniej dziecko zostanie otoczone specjalistyczną opieką, tym łatwiej wyrówna problemy w mówieniu

Wczesna interwencja logopedyczna stwarza olbrzymie możliwości uzupełnienia nawet znacznych opóźnień. Wsparcie udzielone dziecku przez logopedę sprzyja także wyeliminowaniu wielu innych problemów rozwojowych. Niektóre dzieci z powodu braku mowy są nieśmiałe, wycofane, agresywne lub mają niską samoocenę. Pomoc logopedy pozwala skutecznie tego uniknąć

Wiadomo, że łatwiej zapobiegać niż leczyć – ta reguła dotyczy też mowy. Dlatego tak istotne znaczenie ma stymulacja rozwoju mowy w okresie przedszkolnym oraz usuwanie wszelkich przeszkód, które ten rozwój mowy mogłyby hamować.

Praca ta powinna iść w trzech kierunkach: usprawnianie narządów artykulacyjnych, rozwijanie percepcji słuchowej oraz rozwijanie zasobu słownictwa i umiejętności wypowiedzania się zdaniami.

Warunkiem poprawnej artykulacji głosek są sprawne narządy mowy, głównie język i wargi. Ćwiczenia usprawniające powinno się prowadzić z dzieckiem w formie zabawy, najlepiej przed lustrem, aby dziecko przy ich wykonywaniu mogło wspomagać się wzrokiem. Gimnastyka artykulacyjna przyspiesza rozwój mowy u dzieci, niejednokrotnie likwiduje proste wady wymowy, poprawia dykcję.

Jedno dziecko posiada orzeczenie ze względu na niepełnosprawność intelektualną sprzężoną (niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym i niepełnosprawność ruchowa. U chłopca wskazana jest codzienna terapia usprawniająca narządy artykulacyjne oraz rozwijająca mowę bierną i czynną dziecka i motywująca go do komunikowania się). Troje dzieci posiada opinie dot. wskazań logopedycznych ze względu na opóźniony rozwój mowy, dyslalię wieloraką właściwą oraz dyslalię wieloraką prostą. Dzieci te objęte są systematyczną terapią logopedyczną w przedszkolu.

Nauczyciele posiadający kwalifikacje do zajęć logopedycznych przebadali: trzylatki – 3 (K) i 1 (M), czterolatki – 3 (K) i 5 (M), pięciolatki – 5 (K) i 4 (M), sześciolatki – 4 (K) i 7 (M).

Diagnozowanie dzieci polegało na badaniu artykulacji oraz sprawdzaniu takich czynności jak: oddychanie i połykanie, określaniu sprawności narządów artykulacyjnych, badaniu zasobu słownictwa, rozumienia i płynnego wypowiedzania się. Diagnozę dopełniły badania słuchu, lateralizacji i motoryki małej.

Pomocne w diagnozie potrzeb dzieci było: badanie motoryki narządów artykulacyjnych, obserwacja sprawności językowej, rozwoju mowy, rozwoju emocjonalnego i społecznego, obserwacje specjalistów (pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa) wywiad z rodzicami, nauczycielami obu grup przedszkolnych.

Najczęstszą wadą wymowy okazała się dyslalia polegająca na nieprawidłowej artykulacji jednej lub kilku głosek. U dzieci stwierdzono: sygmatyzm, czyli nieprawidłową realizację głosek dentalizowanych: *s, z, c, dz; š, ž, č, dž; ś, ź, ć, dź* (6 dzieci), rotacyzm – nieprawidłowa realizacja głoski *r* (5 dzieci), lambdacyzm – nieprawidłowa realizacja głoski *l* (2 dzieci), rynolalię, czyli nosowanie (2 dzieci), nie płynność mowy (1 dziecko).

Wyniki prowadzonych badań logopedycznych w przedszkolu wskazały na potrzebę wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń doskonalących sprawność ruchową narządów mowy oraz ćwiczeń korygujących nieprawidłową artykulację i oddychanie oraz przetrwałę polykanię infantylne. W związku z powyższym planujemy organizację dodatkowych zajęć **logopedycznych w przedszkolu (projekt Gaduła”)**.

Data rozpoczęcia – 18 września 2023 r. data zakończenia – 17 września 2025 r.

Grupa docelowa:

dzieci 3-latki (2 K/1 M)

dzieci 4-latki (3 K/1 M)

dzieci 5-latki (2 K/2M)

dzieci 6-latki (2 K/2 M)

Planujemy organizację zajęć w 4 grupach;

- 1) 3-latków – 3 dzieci,
- 2) 4-latków – 3 dzieci,
- 3) 5-latków – 4 dzieci,
- 4) 6-latków – 4 dzieci

Każda z ww. grup będzie uczestniczyła w 1 zajęciu /tygodniowo w wymiarze 30 minut.

Zajęcia będzie prowadził personel projektu tj. 2 nauczycielki posiadające już kwalifikacje.

## Potencjał kadrowy do realizacji projektu

Kadra (personel własny) – posiadająca wykształcenie:

1. studia podyplomowe w zakresie logopedii kwalifikacyjne, studia podyplomowe w zakresie pedagogiki specjalnej
2. studia podyplomowe w zakresie logopedii klinicznej, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z terapią pedagogiczną
3. studia podyplomowe w zakresie doradztwa zawodowego, studia podyplomowe w zakresie pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej, studia podyplomowe zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej z terapią pedagogiczną

Ewaluacja programu dokonywana będzie systematycznie na podstawie obserwacji dziecka i jego aktywności w trakcie prowadzenia zajęć. Miernikiem oceny pracy logopedycznej będzie przede wszystkim skorygowanie zaburzeń wymowy, ale także wzrost czynnego i biernego słownika dziecka i prawidłowe stosowanie form gramatycznych i ortograficznych, Zadaniem logopedy będzie właściwe i systematyczne diagnozowanie poziomu umiejętności dziecka, ocena jakości i tempa zmian, dostosowanie metod, zasad i środków terapii do potrzeb i możliwości dziecka. W pracy z dzieckiem konieczne jest indywidualne podejście i odpowiednia motywacja. Pożądana jest także współpraca z nauczycielami wychowania przedszkolnego i rodzicami, która pozwoli przedłużyć oddziaływania terapeutyczne i dokonać dokładniejszej analizy postępów dziecka.

W ramach wsparcia w zakresie doradztwa zawodowego (preorientacja zawodowa) planujemy także zapoznanie dzieci ze specyfiką wybranych zawodów, czyli **zajęcia z doradztwa zawodowego „Świat zawodów”**.

1. zaproszenie przedstawicieli zawodów na zajęcia z dziećmi – strażak, ratownik medyczny, policjant, pszczelarz) – zajęcia 1 godzina półroczu odrębnie dla obu grup przedszkolnych
2. zorganizowanie wycieczki do GMC w Staszowie – warsztatów w fabryce bombek,
3. udział w warsztatach ekologicznych zorganizowanych w Regionalnym Centrum Edukacji Ekologicznej w Rzędowie, połączone ze zwiedzaniem Zakładu Gospodarki Odpadami Komunalnymi,
4. wyjazd do fabryki krówek w Opatowie (poznanie procesu produkcyjnego krówki) – wizyta w zakładzie cukierniczym OSM w Opatowie, warsztaty).
5. Spotkanie z autorką książek dla dzieci, zorganizowanie warsztatów plastycznych

i zaprojektowanie okładki książki dla dzieci.– wizyta w zakładzie cukierniczym OSM w Opatowie, warsztaty).

5. Spotkanie z autorką książek dla dzieci, zorganizowanie warsztatów plastycznych i zaprojektowanie okładki książki dla dzieci.

Data rozpoczęcia – 18 września 2023 r. data zakończenia – 17 września 2025 r.

W ramach powyższego zadania zostaną;

1. przygotowane warsztaty (3 x 1 godzina), połączone z wizytami studyjnymi w zakładach pracy (Regionalne Centrum Edukacji Ekologicznej w Rzędowie, zakład cukierniczy OSM w Opatowie, fabryce bombek w Staszowie),
2. zajęcia w Przedszkolu (4 x 1 godzina) – spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (strażak, ratownik medyczny, policjant, pszczelarz)

Zarówno w warsztatach, jak i spotkaniach wezmą udział wszyscy wychowankowie Przedszkola w Smerdynie.

DYREKTOR  
*Lidia Chwała*  
mgr Lidia Chwała

**BUDŻET PROJEKTU**

	Nazwa kosztu	Kategoria kosztu	Ilość/ jednostka miary	Cena jednostkowa	Wartość ogółem
<b>ZADANIE 1. – ZAJĘCIA LOGOPEDYCZNE „GADUŁA”</b>					
1.1	Część 1 (sz, ż, cz, dż) - program komputerowy "Logopedyczne zabawy"	dostawy	1 szt.	130 zł	130 zł
1.2	Część 1 (s, z, c, dz) - program komputerowy "Logopedyczne zabawy"	dostawy	1 szt.	130 zł	130 zł
1.3	Część 1 (ś, ź, dź, ć) - program komputerowy "Logopedyczne zabawy"	dostawy	1 szt.	130 zł	130 zł
1.4	Eduterapeutica LUX Logopedia. Wersja rozszerzona +pomoce tradycyjne	dostawy	1 szt.	2 890 zł	2 890 zł
1.5	Małe lusterko do trzymania dwustronne	dostawy	10 szt.	29 zł	290 zł
1.6	Terapeutyczne centrum telefoniczne	dostawy	1 szt.	849 zł	849 zł
<b>ZADANIE 2. – DORADZTWO ZAWODOWE</b>					
2.1	Organizacja transportu na wizyty studyjne	usługi zewnętrzne	2 szt.	2 000 zł	4 000 zł
			1 szt.	3 000 zł	3 000 zł
2.2	Kameleon – wielofunkcyjny zestaw gier i narzędzi dla trenerów	dostawy	1 szt.	4 200 zł	4 200 zł
2.3	Organizacja spotkań przedstawicielami różnych zawodów	personel projektu	3 szt.	<i>wkład własny</i>	
<b>INNE KOSZTY</b>					
3.1	Zakup laptopa	dostawy	3 szt.	3 000 zł	9 000 zł
3.2	Zakup tablicy multimedialnej monitora interaktywnego	Środki trwałe	1 szt.	7 000 zł	7 000 zł
				Razem	31 619 zł

DYREKTOR  
  
 mgr Lidia Chwała