

RAPORT Z PRZEPROWADZONEJ DIAGNOZY DO PROJEKTU „MAM WSPARCIE NA STARCIE”

W ZESPOLE PLACÓWEK OŚWIATOWYCH – PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA I PRZEDSZKOLE W MOSTKACH

Cel projektu

Cel główny:

- Wspieranie dzieci w zrównoważonym rozwoju i zwiększanie szans edukacyjnych, celem pomocy w pokonywaniu trudności i zdobywaniu nowych umiejętności zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami dzieci.

Cele szczegółowe:

- Zapewnienie prawidłowego rozwoju u dzieci w wieku przedszkolnym;
- Wielozmysłowe postrzeganie świata przez dzieci poprzez zajęcia z integracji sensorycznej;
- Rozbudzanie kreatywności w realizacji zadań;
- Pobudzanie, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci;
- Wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami znajdującymi się w ich otoczeniu;
- Rozwijanie kompetencji dzieci potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- Usprawnianie funkcji komunikacyjnej poprzez stopniowe korygowanie zakłóceń, występujących podczas porozumiewania się;
- Stymulowanie i wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju, wyzwalanie aktywności ruchowej poprzez tańce i aktywności przy muzyce;
- Poprawa funkcjonowania w sytuacjach społecznych przez zmianę zachowań nieakceptowanych społecznie na pożądane i społecznie akceptowane;
- Podnoszenie wiedzy, kompetencji i umiejętności nauczycieli;
- Podniesienie wiedzy i świadomości uczestników w zakresie zrozumienia otaczających ich ekosystemów, wpływu działań człowieka na zmiany klimatyczne oraz potrzeby ochrony przyrody i równowagi ekologicznej,
- Stymulowanie koncentracji i umiejętności skupiania uwagi,
- Zapewnienie form wyciszenia i odprężenia dzieci.

Dane z diagnozy pochodzą z:

- Obserwacji nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz specjalistów
- Rozmów z rodzicami/opiekunami prawnymi
- Analizy dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej (orzeczenia, opinie)
- Anonimowych ankiet do rodziców/ opiekunów prawnych
- Potrzeb zgłaszanych przez nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego

Z przeprowadzonej diagnozy wśród nauczycieli wynika, że nauczyciele wykazują duże zapotrzebowanie w aspekcie doskonalenie zawodowego. Chęć doskonalenia zawodowego pedagogy argumentują tym, że pozwala to na zdobycie dodatkowej wiedzy, umiejętności

i kompetencji, które mają ważne znaczenie dla prawidłowego funkcjonowania i rozwoju przedszkola i dzieci. Wszyscy nauczyciele wychowania przedszkolnego (3 K, 0M) chcieliby pogłębić lub zdobyć swoją wiedzę w zakresie metod i form pracy z dziećmi z dysfunkcjami oraz współpracy z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Na podstawie obserwacji dzieci dokonanych podczas zajęć przez nauczycieli i pracowników obsługi (5K, 0M), rozmów z rodzicami (18K, 7M), zauważalne są problemy w zakresie sfery emocjonalnej społecznej. Potwierdza to ankieta diagnostyczna dla rodziców, którzy wskazują potrzebę zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społecznych, które ukierunkowane są na radzenie sobie z emocjami, dostosowanie do sytuacji społecznych i wzmocnienie poczucia własnej wartości. Potrzebą wsparcia zajęciami rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne jest 31 dzieci (16K, 15M).

Również przeprowadzona diagnoza na podstawie obserwacji zachowań dzieci podczas zajęć przez nauczycieli oraz rozmów z rodzicami wykazała również zaburzenia w sferze integracji sensorycznej. Są dzieci, które mają problem z integracją sensoryczną – ich układy nerwowe konstruują reakcje zbyt mocne lub zbyt słabe niemal cały czas. Na skutek tego funkcjonowanie dziecka jest niewydajne, nie daje spodziewanego efektu, jest frustrujące dla niego i otoczenia. To z kolei przekłada się na trudności emocjonalne i społeczne. Te zaś powodują stan, w którym uczenie się i rozwój poznawczy nie są optymalne. Zatem trudności z integracją sensoryczną mogą być podstawą do znalezienia źródeł niepowodzeń szkolnych i przedszkolnych. Dlatego warto już w wieku przedszkolnym wprowadzić terapię integracji sensorycznej

W trakcie diagnozy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej jest dwoje dzieci (0K, 2M) (orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego) z zaburzeniami w sferze integracji sensorycznej. Na podstawie analizy dokumentów dwoje dzieci (1K, 1M) posiada opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Na podstawie przeprowadzonej anonimowej ankiety diagnostycznej wśród rodziców jest potrzeba organizowania następujących zajęć:

- rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne (97% rodziców),
- warsztaty ekologiczne (93% rodziców),
- rytmiczne (87% rodziców),
- integracji sensorycznej (87% rodziców),
- z doradztwa zawodowego (50% rodziców).

DYREKTOR
Jolanta Król
mgr Jolanta Król