

Diagnoza potrzeb oświatowych
Przedszkola nr 4 im. T. Kościuszki
w Staszowie
przy ul. Wysokiej 39

Staszów, 30.06.2023r.

I. Cel diagnozy

Celem diagnozy jest wskazanie głównych problemów Przedszkola nr 4 im. T. Kościuszki w Staszowie przy ul. Wysokiej 39 w zakresie:

- 1) Wzrost dostępności do edukacji oraz wyrównanie szans edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym
 - 2) Zakup i montaż wyposażenia.
 - 3) Zakup pomocy dydaktycznych, specjalistycznego sprzętu.
1. Rozszerzające oferty przedszkola o zajęcia rozwijające jakość edukacji.
- 1) Zajęcia dodatkowe wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów.
 - 2) Zajęcia specjalistyczne.
 - 3) Wsparcie w zakresie edukacji włączającej.
 - 4) Doskonalenie kompetencji kadry.

II. Opis procedury diagnozy

Diagnoza potrzeb została przeprowadzona w terminie od 01 do 20.06.2023r.

W badaniu wykorzystano metodę sondażu diagnostycznego, zastosowano 4 techniki narzędzi:

- analizę dokumentów (opinie psychologiczno – pedagogiczne, opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, diagnoza gotowości szkolnej dziecka 6-letniego, wyniki obserwacji dziecka)
- wywiad (kwestionariusz wywiadu z dyrektorem)
- rozmowy z nauczycielami i rodzicami
- ankiety:
 - dla rodziców - badające potrzeby przedszkolaków w zakresie organizacji w placówce dodatkowych zajęć dla dzieci

III. Opis stanu aktualnego

W skład Przedszkola nr 4 im. T. Kościuszki w Staszowie wchodzi placówka znajdująca się przy ul. Wysokiej 39.

Rok szkolny 2022/2023

Liczba miejsc 225. Do przedszkola uczęszcza 190 dzieci. Placówka posiada 9 sal dydaktycznych.

Podział dzieci ze względu na płeć :

Dziewczynki	Chłopcy
92	98 (w tym 1 dziecko z Ukrainy)

Podział dzieci ze względu na roczniki:

Rok urodzenia dziecka	Liczba dzieci
2016	59
2017	34
2018	40
2019	49
2020	8
Razem	190

Przedszkole zapewnia dzieciom realizację zaleceń poradni psychologiczno- pedagogicznej w formie zajęć:

- terapia logopedyczna;
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne;
- korekcyjno kompensacyjne;
- o charakterze terapeutycznym z wykorzystaniem SI.

Przedszkole dysponuje gabinetem logopedy, psychologa. Zajęcia z terapii sensorycznej prowadzone są na terenie przedszkola.

IV. Opis obszaru problemowego

1). Grupami docelowymi w Przedszkolu nr 4 im. T. Kościuszki w Staszowie planowanymi do objęcia są:

- a. Dzieci uczęszczające do przedszkola w wieku 5 – 6 lat , w przypadkach uzasadnionych 4 latki

2) Wyniki przeprowadzonej diagnozy oraz wnioski z zakresu wsparcia dzieci wspomagających otwartość i rozwój emocjonalny

W wyniku przeprowadzonych ankiet, spotkań wyjawia się potrzeba zapewnienia dzieciom zajęć dodatkowych wspomagających otwartość i rozwój emocjonalny. Dzieci mają problemy z prawidłową postawą, prawidłowym chodzeniem, krzywym kręgosłupem co często jest

skutkiem nieprawidłowego trybu życia. Niezbędne są zajęcia gimnastyki korekcyjnej, które umożliwią poprawę postawy i nabranie prawidłowych nawyków. Dzieci w wieku przedszkolnym nieprawidłowo korzystają z Internetu, telefonu komórkowego, często są już uzależnione, wobec tego wynika potrzeba nauki higieny cyfrowej, która zaprocentuje w wieku szkolnym lepszymi wynikami w nauce, poprzez zajęcia edukacji cyfrowej z elementami robotyki. Dzieci będą miały możliwość rozwoju swojej kreatywności i umiejętności, jakie mają dzieci z dużych miast. Jest to dobry czas na kształtowanie u dzieci właściwych zachowań i postaw. Stąd nauka ochrony środowiska, klimatu, segregacji odpadów w ramach edukacji ekologicznej czy zapoznanie z różnymi zawodami i szacunkiem do pracy w ramach zajęć z doradztwa zawodowego. Dzieci w wieku przedszkolnym posiadają naturalną potrzebę ruchu, a wyrażenie jej poprzez taniec powoduje naturalne okazywanie emocji i lepszy rozwój psychofizyczny.

3) Wyniki przeprowadzonej diagnozy oraz wnioski z zakresu rozszerzenia oferty zajęć dodatkowych o zajęcia kształtujące rozwój dzieci – organizacja dodatkowych ciekawych zajęć (doradztwo zawodowe, wycieczki dla dzieci 5 i 6 letnich, zajęcia edukacji ekologicznej, wycieczki ekologiczno – krajoznawcze, zajęcia taneczne i taniec towarzyski, zajęcia gimnastyki korekcyjnej, zajęcia edukacji cyfrowej z elementami robotyki)

Zajęciami dodatkowymi objętych będzie w każdym roku 80 dzieci z grup wiekowych 5,6 latków. Zajęcia chcemy kierować do przedszkolaków niezależnie od płci, rasy, kraju pochodzenia, religii czy niepełnosprawności. Zajęcia będą przeprowadzone w przyjaznej atmosferze opartej na szacunku i poszanowaniu praw każdego wychowanka. Przedszkolaki w równym stopniu będą miały możliwość korzystania i aktywnego uczestnictwa w wydarzeniach organizowanych przez przedszkole. Z przeprowadzonych ankiet z rodzicami wiemy, że preferowane są zajęcia dodatkowe dla dzieci rozwijające ich zainteresowania i uzdolnienia. Dzięki nim dzieci będą miały możliwość zaspakajania potrzeb rozwojowych, pogłębiania zainteresowań i odkrywania swoich talentów. Zajęcia będą umożliwiały również proces indywidualizacji nauczania. Z przeprowadzonych rozmów i ankiet wynika, że zdecydowana większość rodziców wyraża zainteresowanie wsparcia dzieci uczęszczających do placówki w zakresie organizowania i prowadzenia zajęć rozwijających indywidualne predyspozycje dzieci i w szerszym zakresie kształtujące ich predyspozycje w kierunku wybranych kompetencji kluczowych. Na podstawie systematycznie prowadzonych obserwacji dzieci przez nauczycieli wiemy, że czas codziennych zajęć dydaktycznych jest niewystarczający na realizację zajęć, aby można było zapewnić dzieciom komfort pracy

twórczej, ekspresji artystycznej, czy działań praktycznych o charakterze kreatywnym. Zajęcia tego rodzaju pomogą rozwijać nie tylko pasje artystyczne dzieci, ale także rozwijać je poznawczo poprzez eksperymentowanie, doświadczanie, poznawanie regionu i uczenie się postaw ekologicznych. Nie wszyscy rodzice korzystają z zajęć dodatkowych poza przedszkolem, ze względu na brak czasu i środków finansowych. Aby zorganizować tego typu zajęcia przedszkole musi doposażyć sale w odpowiednie pomoce do zabaw badawczych, artystycznych, teatralnych czy rytmicznych, aby więcej osób mogło z nich skorzystać. Z obserwacji nauczycieli wynika, iż dzieci teraz częściej sięgają po klawiaturę, a coraz rzadziej są zainteresowani malowaniem, tańcem lub zajęciami aktorskimi, badawczymi. Większość rodziców nie zwraca uwagi na to, że prawie wszystkie dzieci spędzają wolny czas przed komputerem lub telewizorem, czego powodem była m.in. izolacja w okresie pandemii. Wyniki ankiet dla rodziców, obserwacje i analiza zapotrzebowania naszych wychowanków wskazuje na potrzebę utworzenia zajęć dodatkowych. Konieczny jest zakup wyposażenia i pomocy dydaktycznych, co pozwoli zwiększyć efektywność nauki poprzez gry i zabawy. Brak tego wyposażenia ogranicza lub też uniemożliwia prowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.

- **Doradztwo zawodowe** - Zajęcia w zakresie doradztwa zawodowego dla dzieci w wieku przedszkolnym będą miały na celu zapoznanie dzieci z zawodami z najbliższego otoczenia, rozwijanie wśród uczestników postaw związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji, będą wolne od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych, mają pokazać, że bez względu na płeć, pochodzenie narodowe i etniczne, religię, światopogląd, niepełnosprawność, wiek czy status społeczny można pracować w każdym zawodzie, że każda praca wymaga szacunku. Działania te przyczynią się do budowania od najmłodszych lat postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do pracy drugiej osoby. W ramach zadania zostaną przygotowane zajęcia oraz wizyty studyjne połączone z warsztatami w różnych zakładach pracy: np. piekarni, pizzerii, zakładzie produkcyjnym, poznają zawód i miejsce pracy aktora, lalkarza, scenarzysty, pracownika kina. Program zajęć w każdym roku będzie zróżnicowany tak by się nie powtarzały wizyty studyjne czy warsztaty w danej grupie.

wycieczki 6 –latki

- 1) warsztaty teatralne w Teatrze w Kielcach –poznanie pracy i zawodu aktora, lalkarza, scenarzysty, zajęcia edukacyjne, spektakl teatralny z warsztatami aktorskimi
- 2) wizyta „Moje pierwsza wizyta w Kinie” w Mielcu - Seans filmowy z warsztatami filmowymi, to program edukacyjny dla grup przedszkolnych. Dzieci poznają zasady

kinowego savoir vivre'u i ciekawostki o Kinie, zwiedzają kino, poznają zawody m.in. aktora,

- 3) wizyta na basenie PCS w Staszowie - poznanie zawodów ratownika, instruktora fitness, zwiedzanie obiektu: siłowni, basenu, sal zajęć gim., warsztaty i zajęcia na basenie z udzielania pierwszej pomocy (
- 4) Wizyta w pizzerii - poznanie pracy pizzerii i zawodu, warsztaty robienia pizzy.

Wycieczki 5 latki

- 5) Manufaktura Słodczy „Magia Karmelu” oraz Apteka wyobraźni –poznanie zakładu produkcyjnego i zawodu cukiernika , warsztaty cukiernicze
- 6) Wizyta w Miodowym Młynie w Opatowie - zajęcia z savoir-vivre, warsztaty kulinarne Mistrz Kuchni –tajniki pracy w hotelu i restauracji, zasady savoir-vivre, poznają zawody recepcjonista, kelner, pokojówka, menager
- 7) Wizyta w zakładzie produkcji- , zwiedzanie zakładu, poznanie zawodu dekoratora warsztaty z malowania bombek.
- 8) Wizyta w piekarni - poznanie pracy i zawodu piekarza, warsztaty piekarnicze.

Zakup pomocy dydaktycznych:

- Komplet pacynek zawody
- Supermarket stragan z akcesoriami
- Kącik lekarski
- Pojazdy funkcyjne- zestaw betoniarka, śmieciarka, traktor, wywrotka, straż pożarna
- Kącik poczta, kącik–kuchnia , kącik remiza strażacka
- **Zajęcia edukacji ekologicznej** - Działania z zakresu edukacji ekologicznej mają na celu podniesienie wiedzy i świadomości dzieci i rodziców w zakresie zrozumienia otaczających ich ekosystemów, wpływu człowieka na zmiany klimatyczne oraz potrzeby ochrony przyrody i równowagi ekologicznej . Działania mają być również ukierunkowane na rozwijanie wśród dzieci tożsamości regionalnej poprzez poznawanie dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego naszego regionu. Do działań zostaną włączeni rodzice , poprzez uczestnictwo w wycieczkach krajoznawczych i działania proekologicznych . W zajęciach będą brać udział wszyscy uczestnicy projektu . Działania będą zgodne z zasadą DNSH i zasadą zrównoważonego rozwoju tj. ukierunkowane na zmianę postaw dzieci i rodziców i upowszechnianie ekologicznych praktyk oraz uwzględniające potrzeby przyszłych pokoleń i ochrony obszarów cennych przyrodniczo.

zakup pomocy dydaktycznych:

- mapy klimatyczne
- drzewa i krzewy do posadzenia,
- sprzęt do prac ogrodniczych- (grabie, łopatki, itp.)
- kosze do segregacji odpadów
- cykl życia żaby
- cykl życia motyla
- cykl życia rośliny
- miniBot – mówiący robot do nauki ekologii
- karty do miniBota – obieg wody
- karty do miniBota - cykl życia kwiatu
- puzzle 4- warstwowe
- puzzle recykling odpadów
- puzzle oszczędzaj wodę i chroń środowisko
- gra ekologiczna sprzątanie lasu
- gra segregowanie odpadów
- gra edukacyjna – co na lunch
- gra edukacyjna – skąd pochodzi pożywienie
- gra edukacyjna jem zdrowo
- gra piramida zdrowego żywienia
- stacja pogody

- **zajęcia taneczne i taniec towarzyski** - Zajęcia taneczne korzystnie wpłyną na kształtowanie u przedszkolaka prawidłowej postawy ciała, sprawność fizyczną, umiejętności koncentracji oraz pracy w grupie, pozytywnie wpływa na rozwój fizyczny i umysłowy, wspiera walkę z problemem nadwagi i otyłości. Taniec rozwija szereg dyspozycji psychofizycznych takich jak: spostrzegawczość, pamięć, koncentracja uwagi, szybkość reakcji, koordynacja ruchowa. Zaletą zajęć tanecznych w przedszkolu jest także uczenie dzieci współdziałania w grupie. Razem przeżywają te same pozytywne emocje, których dostarcza kontakt ze sztuką taneczną i muzyczną. Taniec jest jedną z form arteterapii. A terapia sztuką, do której należy taniec i muzyka, ma funkcje wychowawcze, kształtuje wrażliwość estetyczną oraz kompetencje z zakresu świadomości i ekspresji kulturalnej. To połączenie elementów gimnastyki artystycznej, dramy, ćwiczeń rozciągających i relaksacyjnych. Grupowe układy taneczne wypracują u dzieci umiejętności współdziałania,

pozwołą zwalczać nieśmiałość i uwalniać emocje. Zajęcia będą miały na celu wypracowanie umiejętności pozbycia się wewnętrznych blokad, negatywnych myśli, a także lęków i napięcia psychicznego.

Znaczenie pracy grupowej z dziećmi, podczas realizacji zajęć tanecznych w przedszkolu jest także istotne w terapii dzieci ze spektrum autyzmu. Dla nich taniec jest okazją do integracji z rówieśnikami, nauki przez naśladowanie, możliwością rozładowania wewnętrznych napięć oraz okazją do kształtowania motoryki dużej i świadomości schematu własnego ciała.

Dzieci będą uczyć się również Tańca towarzyskiego –to nauka podstaw tańców polskich – polonez, kujawiak, chodzony, itp. oraz zagranicznych m.in. latynoamerykańskich. Działania te będą również ukierunkowane na rozwijanie wśród dzieci tożsamości regionalnej poprzez poznawanie tańców naszego regionu. W zajęciach będą brać udział wszyscy uczestnicy projektu.

Uwieńczeniem wyników działań z każdą grupą będzie wystawienie na zakończenie roku przedszkolnego dla rodziców i innych przedszkolaków przygotowanej przez nich inscenizacji tanecznej. Zakupione sprzęty i stroje będą służyć po zakończeniu projektu i wykorzystywane w bieżącej działalności przedszkola przez wiele kolejnych lat.

zakup pomocy dydaktycznych:

- stroje do tańców
- nagłośnienie – mobilny zestaw nagłośnieniowy
- oświetlenie – reflektory sceniczne
- akcesoria do tańców

- zajęcia gimnastyki korekcyjnej - Gimnastyka korekcyjna ogólnorozwojowa:

kształtowanie prawidłowej sylwetki, profilaktykę wad postawy, wzmocnienie dużych grup mięśniowych, rozwijanie ogólnej sprawności i koordynacji ruchowej dziecka.

Celem zajęć będzie skorygowanie istniejących zaburzeń statyki ciała oraz wyrobienie u dzieci nawyku prawidłowej postawy we wszystkich sytuacjach i czynnościach życia codziennego. Na zajęciach gimnastyki korekcyjnej poza odpowiednio dobranymi ćwiczeniami rozciągającymi i wzmacniającymi mięśnie dzieci będą miały możliwość uczestniczenia w zabawowych formach ruchu. Stosowane w czasie zajęć ćwiczenia będą dobrane do rodzaju występującej u dziecka wady, rozwoju fizycznego i psychicznego, jego sprawności i realizowanych celów korekcyjnych. Uczestnictwo w zajęciach pozwoli dzieciom w przyszłości na świadome kierowanie swoim rozwojem fizycznym. W czasie zajęć wykorzystywane będą pomoce i przyrządy gimnastyczne zakupione w ramach projektu.

Szczególnie dopasowane zajęcia będą dla dzieci z niepełnosprawnościami z wykorzystaniem kabiny do Integracji Sensorycznej. Cele zaplanowane do realizacji zostały również osiągnięte dzięki współpracy z rodzicami.

Zakup pomocy dydaktycznych:

- materace gimnastyczne
- Platforma do balansowania z labiryntem
- akcesoria do ćwiczeń (piłki, obręcze, szarfy , woreczki itp.)
- kabina SI – zestaw rozszerzony MED do integracji sensorycznej

- **Zajęcia edukacji cyfrowej z elementami robotyki** - Zajęcia edukacji cyfrowej z elementami robotyki to nauka rozumienia i tworzenia informacji, dzieci nabywają umiejętności cyfrowe związane z technologią cyfrową, robotyką, to zajęcia kreatywnością i innowacyjnością.

Nauka dzieci właściwej higieny cyfrowej – czyli odpowiednim używaniem technologii komunikacyjnej, kontroli używania Internetu oraz cyfrowych narzędzi ekranowych.

Pokazanie funkcji zabawowych i edukacyjnych urządzeń multimedialnych typu komputer, laptop, tablica multimedialna, magiczny dywan, zakup oprogramowania wykorzystywanego do zajęć w ramach projektu, wykorzystanie oprogramowania do zajęć wspomagających rozwój dzieci, tworzenie konstrukcji przestrzennych z klocków, poznawanie zasad funkcjonowania urządzeń typu długopis 3 D

zakup pomocy dydaktycznych :

- laptop do prowadzenia zajęć cyfrowych
- magiczny dywan 4.0 wraz z pakietem oprogramowania do Przedszkola
- stolik aktywności Lego Edukation
- Klocki GIGo Smart Briks – kodowanie i robotyka dla początkujących
- Długopis 3 D
- Zestaw filamentów do długopisów 3 D
- miniBot- mówiący robot
- miniBot kodowanie z żabką
- miniBOT – karty edukacyjne 4 pory roku , zwierzęta

DYREKTOR

mgr Dariusz Firman